



Laboratoire de Linguistique,
Sociolinguistique et
Didactique des Langues

www.lisodil.univ-alger2.dz



Centre de Recherche
Scientifique et Technique
pour le Développement
de la Langue Arabe

www.crstdla.dz

Colloque National

Sous le patronage de Monsieur le Recteur de l'Université Alger 2

40 ans de didactique des langues en Algérie : État des lieux et perspectives

16 -17 mai 2023

Présidente du Colloque

Chérifa Ghetas

Responsables Scientifiques

Chérifa Ghetas

Université Alger 2

Nabila Benhouhou,
Ecole Normale Supérieure LSH, Alger

Nouara Bouayad,
Université Abderrahmane Mira, Bejaia

Comité Scientifique

Chérifa Ghetas

Université Alger 2

Nabila Benhouhou
Ecole Normale Supérieure LSH, Alger

Nouara Bouayad,
Université Abderrahmane Mira, Bejaia

Tahar Loucif
Dir. du CRSTDLA, Alger

Abderrazak Dourari
Dir. du CNEPLET, Alger

Khaoula Taleb Ibrahim
Université Alger 2

Mohamed Miliani
Université Oran 2

Fafa Ferhani
UFC, Alger 3

Tahar Milla
Université Alger2

Nadjia Hami
Université Alger 2

Nabila Bestandji
Université Alger2

Hafedha Tazrouiti
Université Alger 2

Karima Aouchiche
CRSTDLA, Alger

Organisateurs

Laboratoire LISODIL

Faculté de Langue et Littératures Arabes et des Langues Orientales

CRSTDLA (Centre de Recherche Scientifique et Technique pour le développement de la
Langue Arabe)

Argumentaire

L'enseignement-apprentissage des langues a depuis longtemps intéressé les chercheurs, linguistes, didacticiens, enseignants qui ont tous œuvré pour le développement et la rénovation des contenus, des méthodes d'enseignement et d'apprentissage sans oublier la dimension de l'évaluation. Quel que soit le statut de ces langues: nationales, officielles, étrangères, secondes, premières. Ces questions ont de tout temps fait l'objet de débats au sein de la communauté scientifique.

Depuis la création de la filière *didactique des langues* dans le cadre du Magister en Sciences du langage et de la Communication à l'Institut de linguistique et de phonétique à l'Université d'Alger en 1980, par le père des Sciences du langage en Algérie, feu Pr. Abderrahmane HADJ SALAH, la recherche en didactique des langues a connu un essor important.

Depuis, plusieurs thèmes et axes de recherches ont été abordés, soit dans le cadre des travaux de recherche en Doctorat, en Magister et en Master, soutenus dans les universités algériennes et entrepris dans les laboratoires de recherche comme celui de LISODIL à



Université Alger 2

Abou-El Kacem Saadallah

Faculté de Langue et Littératures
Arabes et des Langues Orientales

www.univ-alger2.dz

Djaouida Maaboud
Université Alger 2

Hassiba Benaldi
Université Alger 2

Fatima Zohra Benaïcha
Université Alger 2

Souad Khelouiati
Université Alger 2

Habiba Boudelaa
CRSTDLA, Alger

Nedjma Zekrou
Université de Sétif 2

Ghania Dheroua
CRSTDLA, Alger

Karima Aouchiche
CRSTDLA, Alger

Malika Hamdani
CRSTDLA, Alger

Saleha Mekki
CRSTDLA, Alger

Comité d'organisation

Lazhari Rihani (Président)
Université Alger 2

Fatima Zohra Benaïcha
Université Alger 2

Ferhat Masram
CRSTDLA, Alger

Abdelghani Bourachdi
CRSTDLA, Alger

Allel Mohamed Bachir
CRSTDLA, Alger

Houria Bachir
Université de Médéa

Fazia Aqbal
Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou

Iftissen Satrallah
CRSTDLA, Alger

Modalités de soumission des propositions

Les propositions de communication doivent être envoyées via un [formulaire d'inscription](#) en ligne que vous pouvez renseigner et auquel pouvez accéder via le **QR Code**.

Vous pouvez également nous contacter via l'adresse e-mail suivante:

contact.lisodil@univ-alger2.dz

Chronogramme

Date butoire de réception des propositions

15 février 2023

Notification d'acceptation

28 février 2023

Envoi du programme du colloque

1 mai 2023

Tenue du colloque

16 et 17 mai 2023

l'université d'Alger 2 fondé par les Professeures Khaoula Taleb Ibrahim et Chérifa Ghetas en 2001; soit dans des publications scientifiques de renommée internationale, soit présentés dans des colloques nationaux et internationaux, en Algérie et à l'étranger.

En Algérie, les travaux de recherches réalisés entre 1980 et 1990 qui s'inscrivaient dans le cadre de la didactique de la phrase ont porté sur l'analyse de l'approche structuro globale, sur les méthodes d'enseignement, se sont intéressés aux manuels scolaires et aux divers supports didactiques et ont accordé un intérêt particulier à l'analyse des erreurs et à l'analyse contrastive.

Mais depuis que les programmes scolaires ont retenu dans la dernière décennie du siècle dernier comme méthodologie pour l'enseignement des langues, l'approche communicative, les travaux de recherche ont mis l'accent sur la dimension textuelle des productions langagières, dépassant ainsi le cadre de la phrase tout en accordant une place privilégiée également à l'enseignement de l'oral en référence aux travaux des sociolinguistes comme W. Labov et des anthropologues et des ethnographes comme D. Hymes qui replacent la problématique de la production langagière au cœur des préoccupations des spécialistes en sciences du langage.

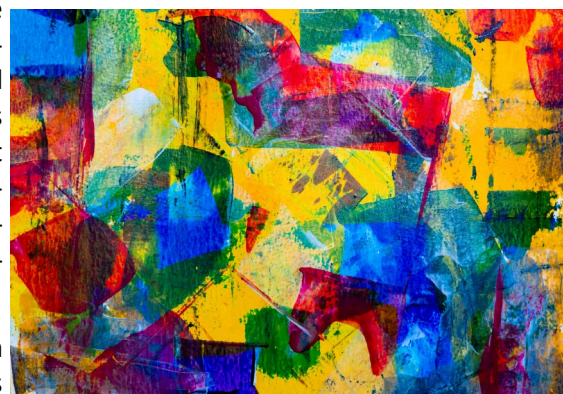
Ce revirement didactique et scientifique n'a pas été sans incidence sur les problématiques posées et sur les productions scientifiques.

Toutes les recherches ont basculé vers l'usage de la langue en contexte, qu'il soit scolaire, extrascolaire, social ou professionnel en développant l'analyse des interactions en cours de langue, l'analyse du discours didactique ainsi que celle de l'analyse des pratiques didactiques.

En Algérie, au début des années 2000, le système éducatif a connu une réforme profonde qui prône une école ouverte aux langues et aux cultures algériennes et étrangères à travers les littératures écrite et orale. Ainsi l'enseignement des langues s'inscrit dans une approche intégrée, réflexive et coordonnée des langues en présence. La dimension cognitive mise en branle dans l'apprentissage de la langue arabe devrait être, en principe et dans l'absolu, prise en charge de manière complémentaire dans celui des autres langues pour un développement cognitif optimal par le biais de transferts d'apprentissage englobant les modes d'apprentissage, les programmes et les conduites d'enseignement. Qu'en est-il exactement sur le terrain des pratiques de classe?

L'introduction de l'enseignement précoce des langues étrangères et plus particulièrement l'anglais en cette rentrée 2022 en même temps que le français qui, lui, est enseigné dès la troisième année primaire depuis des décennies mais avec quel rendement effectif, a pour conséquence une remise en question du dispositif éducatif actuel, rebat les cartes en matière de politique des langues et devrait orienter la réflexion scientifique vers une didactique contextualisée à même de répondre aux objectifs de l'enseignement des langues en Algérie dans un contexte sociolinguistique complexe marqué par une plurilinguistique problématique car soumise aux aléas de la décision politique.

Après quatre décennies de recherche en didactique des langues, il nous paraît pertinent et utile d'opérer une pause réflexive, de dresser un état des lieux pour évaluer l'apport de la recherche en didactique des langues pour le développement de l'enseignement-apprentissage des langues, d'en tirer les leçons et conséquences, d'en mesurer les enjeux sociétaux mais aussi et surtout politiques et économiques et d'envisager les perspectives d'avenir qui permettront, nous l'espérons, de hisser notre système éducatif au diapason du Monde et de ses évolutions scientifiques et épistémiques.



Soumission des articles pour instruction

05 octobre 2023

Retour des textes corrigés pour publication

05 décembre 2023

Publication des actes

Avril 2024

Format

Hybride sur site et en ligne

Prise en charge

Les entités organisatrices prennent en charge les frais d'hébergement, tandis que les frais de déplacement sont à la charge des participants.

Le colloque, organisé par le laboratoire LISODIL de l'université d'Alger 2 et le CRSTDLA, les 16 et 17 mai 2023, va tenter de répondre à ces interrogations pour faire progresser la réflexion et la recherche en Didactique des langues et des Cultures dans notre pays.

Axes du colloque

Axe 1 : la didactique de l'oral

- L'oral, outil et compétence incontournables pour préparer l'élève en tant que futur citoyen actif dans la société ;
- Les stratégies et méthodes d'enseignement de l'oral dans les différents cycles du préscolaire au secondaire, en compréhension et en production en mettant l'accent sur la dimension cognitive des apprentissages ;
- Les pratiques orales à l'université avec la nécessaire formation des étudiants à la prise de parole en public.

Axe 2 : la didactique de l'écrit

- Les stratégies de lecture aux cycles primaire et moyen dans une approche cognitive qui s'appuie sur la nécessaire transversalité des apprentissages entre langue enseignée et langue d'enseignement ;
 - L'analyse des pratiques didactiques en situation de lecture /écriture dans le cadre d'une didactique contextualisée ;
- Didactisation du texte littéraire dans tous les cycles y compris dans l'enseignement supérieur.

Axe 3 : la formation des formateurs

- Comment former à enseigner les langues, notamment avec les modes hybrides en vogue ces dernières années ?
- Quels doivent être le rôle et les missions des ENS et des Départements de Langues (arabe, tamazight et langues étrangères) dans ces dispositifs de formation de formateurs ? Quels contenus donner aux diverses formations diplômantes ?

Langues du colloque

Arabe, français, anglais

Pour s'inscrire



Laboratoire de Linguistique,
Sociolinguistique et Didactique
des Langues



Centre de Recherche Scientifique
et Technique pour le Développement
de la Langue Arabe